

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 8

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JACOBO ANDRES ROMERO MONROY

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de agosto de 2020

EDAD: 4 años 3 meses.

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC - 1013281493



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

NOMBRE DEL PADRE: DIEGO ANDRES ROMERO MOLINA
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: CONSUELO MONROY JEREZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 146 C BIS No. 75 D - 48
TELÉFONO: 3213979690-3118686713

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 8

FECHA DE INGRESO: 19 DE ENERO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

No registra antecedentes de salud, la mamá refiere que "Jacobo ha estado en seguimiento por el especialista en Otorrinolaringología por presentar otitis de manera recurrente, sin embargo, sus exámenes médicos han salido bien y no tiene una condición especial de salud ni restricción para convivir en otros espacios."

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 14,4

TALLA 95,9

Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Jacobo no pertenece a alguna etnia.

A Jacobo le gustan los juegos de competencia y en deportes demuestra interés por el fútbol y algunos video juegos. Su referente afectivo principal son sus padres. El demuestra miedo o temor cuando desconoce algo o alguna persona y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 8

cuando escucha algún ruido extraño. Jacobo demuestra sus emociones de la siguiente manera:

Cuando está feliz y algo le gusta mucho se ríe, baila, habla duro y salta.

Cuando esta triste, baja su cabeza y se aísla en su cuarto.

Cuando quiere algo o se disgusta, llora, grita y es brusco.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Jacobo en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Jacobo, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Jacobo mostraba pulcritud en sus atuendos, se trabajó en su carácter, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

la mamá refiere "Jacobo ha aprendido diferentes cosas y se expresa mejor. En el hogar se practica el dialogo, el juego y la asignación de tareas de acuerdo con su edad, cuando hay comportamientos inadecuados se conversa de lo ocurrido y las consecuencias de ello. Se enfatizan valores cristianos como el amor a Dios y su creación, la dignidad que tenemos como seres humanos obrando adecuadamente ante cada situación, respetando a los padres, a su hermano y a las personas que lo rodean."

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 8

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jacobo al ingresar al jardín se vio tranquilo no presento llanto, observando el espacio, interactuando con sus compañeros y la maestra, le gustan los juegos grupales, en donde se sienta perseguido, como en la gallina ciega, en el parque pone a prueba su cuerpo, subiendo y bajando la montaña en diferentes velocidades, así mismo da botes teniendo confianza en cada uno de sus movimientos, se le facilita cumplir los acuerdos propuestos en el aula, en las diferentes asambleas pone su punto de vista, al inicio sentía un poco de pena, respondiendo en voz baja, con el paso del tiempo se fue sintiendo más confiado en hablar, se ha iniciado con preguntas sencillas utilizando la segunda lengua tales como what is your name? What color is this? Involucrándolas de manera natural en las intervenciones diarias. A nivel alimenticio muestra independencia y consume todos sus alimentos.

Jacobo se ha visto empático, se preocupa por sus compañeros y se divierte al estar pendiente de Emmanuel, que él lo coja le señale, en estos instantes sonrío de agrado en poderle generar un apoyo, por otro lado, está pendiente de la maestra, que hace, que dice, cuáles son los acuerdos que se plantearon, le informa en que se incumple como, por ejemplo: cuando los niños se paran de la mesa del comedor "profe mira que se está parando" siendo un apoyo para la maestra. A nivel alimenticio es independiente pocas veces menciona que no quiere algún alimento, lo cual se le pregunta ¿por qué no quieres? Diciendo "no me gusta" o "no quiero" en este caso se le da a probar, si definitivamente no se lo come no se le insiste más. En las diferentes asambleas cada uno ubica su silla en mesa redonda, el siempre elige la azul o cuando ya están ocupadas la amarilla, un día le quedo la rosada en un primer momento se sentó, pero cuando vio la oportunidad de cambiar no dudo ni un segundo para hacerlo. Logra tener un sentido estético en sus producciones, es delicado, utilizando las herramientas que le permitan lograr lo que él quiere, como por ejemplo la tempera o la acuarela que son elementos complejos al momento de mezclar y crear una composición.

Jacobo se ha caracterizado por estar pendiente en cada una de las rutinas, acuerdos y en explorar cada uno de los espacios que se encuentran en el jardín,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 8

le gusta la música y mover su cuerpo en torno a los diferentes ritmos propuestos, se muestra dispuesto a lo que se le proponga, en los diferentes experimentos crea sus hipótesis, no muestra inseguridad al poner su punto de vista. En las diferentes expresiones artísticas su mano predominante es la izquierda, en donde coge las tijeras, colores, pinceles, marcadores, para dar a conocer lo que le gusta, lo que más dibuja son caritas felices, al realizar su autorretrato se evidencia un poco más de detalle, incluyendo el cabello, orejas, dedos en las manos y zapatos. La relación con sus compañeros es amable, cordial, se le dificulta decirles no a sus compañeros, por ejemplo: están jugando con su gorra, él los observa, esperando a que se la devuelvan, se le motiva a decirles, generando algunos gestos tales como: se cruza de manos, haciendo pucheros diciendo "no me la dan", se sigue fortaleciendo este aspecto ya que es importante que logre dar solución a ciertas situaciones.

Jacobo ha mostrado interés y respeto por cada una de las experiencias que se le presenten, esto ha permitido que los diferentes recorridos tengan sentido, desde el recolectar el material para ser clasificado según sus atributos llegando a una idea de representación, para luego identificar su funcionalidad, en este caso el conteo realizando preguntas tales como ¿cuántos palos hay? ¿todos los palos son iguales? ¿las flores de qué color son? ¿todas dan color? Entre otras cosas que luego permite la utilización del material, todo este conjunto de preguntas y organización lo llamaremos pensamiento computacional el cual permite llevar un proceso algorítmico en cada una de las interacciones que tendrá, otro ejemplo es cuando se realizara un experimento, puesto que debe tener presente algunos pasos y el material que debe utilizar para que el experimento se dé la mejor manera, la ventaja que él tiene es la habilidad de la escucha y seguimiento de indicaciones, esto genera que sea más fácil la interacción con el material. Se debe seguir trabajando la lateralidad mediante la exploración de su cuerpo y juegos, por esta razón se crea el juego "el árbol frutal" allí se trabaja conteo, asociación, lateralidad y se implementa la segunda lengua, en donde Jacobo muestra gran destreza.

Jacobo genera diferentes trabajos y se esmera en cada uno de los detalles al momento de realizar la experiencia de habilidades visuales en donde debía utilizar dos colores el rojo y el azul para hacer un garabateo descontrolado y el azul para hacer su dibujo realizó una mano allí logró observar como mediante la lupa de diferente color le permitía ver su creación asombrándose por este



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 6 de 8

maravilloso momento en el que descubría detrás de este garabateo su trabajo, en las diferentes salidas a IDARTES logró evidenciarse ese ánimo que tiene por el asombro y los animales fantásticos generando historias en las cuales puede intervenir y actuar mediante el arte a su vez que al salir, lograba identificar las diferentes señales que se han trabajado en My City por otro lado los diferentes procesos de habilidades espaciales le han permitido jugar triqui en dos momentos, la primera en donde pensaba que debía realizar una secuencia en cada una de sus turnos esto le generaba que no lograra hacer las tres en línea puesto que continuaba según la cuadrícula, y un segundo momento en donde lograba identificar que debían ir consecutivamente cada una de sus fichas para generar los tres en línea esto le permitía también lograr ayudar a sus compañeros cuando le sucedía lo que a él primero le pasaba a nivel espacial no solo se ha trabajado my City o el tablero de programación si no se ha involucrado un juego corporal como el Twister este le permite no solo mover su cuerpo de cierta manera sino que también va trabajando los colores en inglés.

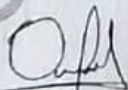
Jacobo en las experiencias, se toma su tiempo para crear, como por ejemplo el día que realizamos origami, para hacer el barco de papel, logro seguir las indicaciones para armarlo, sintiéndose orgulloso de lo que había realizado, diciendo "mira ya quedo mi barco, así se abre y ya" al tener su barco se realizó una competencia, en donde tuvo que analizar cómo debía hacer para que se moviera, diciendo "con el viento" preciso ese día no pudimos salir porque estaba lloviendo así que se realizó dentro del aula, preguntando ¿aquí hay viento? Se puso a pensar y dijo "por la ventana" invitándolo a sentir el viento que pudiese entrar por la ventana, "pero no hay nada" ¿entonces qué podemos hacer" llegando a la conclusión que debía soplar, entendiendo algunos conceptos como fuerza y el movimiento, así mismo la comprensión inicial de las leyes de la física tales como movimiento y causa-efecto. Además, que al utilizar el ringlete se dio cuenta que debía saber para qué lado se debía ubicar para que este girara, puesto que al salir al parque hubo un momento en el que no se movía "se dañó" dijo, la maestra le pregunto ¿por qué? "ya no se mueve" ¿Qué necesitas para que se mueva? "el viento" y ¿en dónde está el viento? Observando el espacio "allá" dirigiéndose donde se estaban moviendo las plantas ubicándose nuevamente en posición para que su ringlete se moviera, algo parecido sucedió cuando trabajo con harina, se le pidió que hiciera una bolita, solo con mirarla

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 8

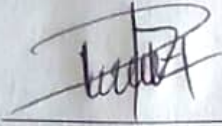
dijo "no se puede" ¿Qué necesitas para que se pueda hacer una bolita? Pensando llego a la idea de humedecerla, logrando así mayor manipulación, llevándolo al pensamiento analítico y resolución creativa de problemas. La segunda lengua se ha trabajado también mediante canciones que van relacionadas a movimientos y acciones que le ayudan a la interiorización de manera vivencial. En las diferentes visitas a Athena se ha logrado fortalecer su pensamiento lógico mediante secuencias, patrones y procesos algorítmicos; se le facilita el trabajo en grupo logrando compartir el material y poniendo su punto de vista, al realizar las diferentes transiciones al colegio se logra evidenciar la organización, la apropiación de sus elementos y el amor con que los consume puesto que su familia se lo ha organizado. En los diferentes hábitos alimenticios se comporta adecuadamente y consume la mayoría de sus alimentos respeta las normas y acuerdos que se tienen en este lugar. Se ha observado que Jacobo tiene un carácter muy dulce y amable, lo cual es maravilloso. Al mismo tiempo, creemos que es importante seguir fortaleciendo algunas áreas de su carácter, especialmente en términos de seguridad en sí mismo y manejo de situaciones que requieran firmeza. Estamos aquí para acompañarlos en este proceso y apoyar su crecimiento emocional, siempre respetando su esencia y potenciando lo mejor de él.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO *mariana fernandez*
 Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño


OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA
 Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 8



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 13/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO